

AUXERRE - NEVERS  
2024/2025



# FORMATION

## DE MAÎTRE D'APPRENTISSAGE ET DE TUTEUR D'ENTREPRISE

PROGRAMME  
SUR 2 JOURS

## → Public ciblé

Toute personne amenée à tutorer un apprenant

## → Prérequis

- Pré-requis réglementaires pour devenir maître d'apprentissage dans le cadre de la formation par apprentissage
- Tuteur dans le cadre d'un contrat de professionnalisation
- Accompagnement interne à l'entreprise

## → Objectifs

- Comprendre l'étendue du rôle de tuteur
- Préparer l'arrivée d'un apprenant et faciliter son intégration dans l'entreprise, en fonction de son âge et de son niveau de maturité
- Transmettre ses savoirs et savoir-faire professionnels
- Suivre et évaluer l'apprenant pour mesurer ses progrès et ses capacités à être autonome
- Sécuriser les parcours professionnels des apprenants

## → Méthodes pédagogiques

- Réflexions et échanges d'expériences
- Mise en place d'ateliers et jeux de rôles
- Conception et remise d'un support MAÎTRE D'APPRENTISSAGE/TUTEUR D'ENTREPRISE
- Mise à disposition d'outils

## → Durée & Budget

2 journées.

Grille tarifaire sur notre site.

## → Programme

**Définir la fonction du maître d'apprentissage et du tuteur d'entreprise.**

- Son rôle, sa posture
- MISE EN SITUATION : Chaque participant se présente et expose les enjeux du maître d'apprentissage et du tuteur d'entreprise pour lui, l'équipe tutorale et l'entreprise

## **Différencier l'accueil en fonction de la personne accueillie**

- Réussir l'intégration de l'apprenant dans la structure
- Appréhender le niveau de maturité de l'apprenant. Établir la relation adaptée au niveau de maturité (Parent / Enfant ou Adulte / Adulte)
- Évaluer les aptitudes de l'apprenant pour déterminer la progression pédagogique

MISE EN SITUATION : Préparation et simulation d'un entretien d'accueil avec l'apprenant (accueillir, se présenter, présenter son métier, fixer les règles de fonctionnement et formaliser le suivi...)

## **Comprendre les principes d'apprentissage et de la motivation chez l'adolescent et chez l'adulte**

- Caractéristiques de l'apprentissage chez l'adulte
- L'apprentissage par l'expérience
- Identifier les facteurs de motivation de l'apprenant et limiter le risque de décrochage
- Cas de l'intergénérationnel

## **Établir la relation pédagogique entre le tuteur et l'apprenant**

- Fondamentaux de la communication verbale, para-verbale, non-verbale
- Perception et réalité...à chacun SA vérité
- Le rapport collaboratif
- Mieux se connaître pour mieux former...les petites voix du tuteur

## **Identifier un schéma de progression et les séquences pédagogiques en cohérence avec le référentiel diplôme et le poste de travail**

- Évaluer le niveau initial en termes de compétences acquises dans le parcours professionnel de l'apprenant
- S'approprier le référentiel métier / diplôme et détecter les « zones blanches » éventuelles
- Décliner le métier en activités principales puis en SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE et SAVOIR- ETRE
- Construire un parcours de progression, en déterminant les objectifs pédagogiques et les contenus de formation
- Identifier les critères d'évaluation propres à chacun des objectifs pédagogiques

MISE EN SITUATION : Chaque participant construit une progression professionnelle du portefeuille de compétences. Pour chaque objectif pédagogique, il détermine les critères qui serviront à évaluer les résultats.

## Évaluer et suivre la progression de l'apprenant

- Identifier les critères d'évaluation propres à chacun des objectifs
- Amener l'apprenant à s'autoévaluer : Quelle est sa vision de la réalité par rapport à ma demande ? Quelle est la réalité du tuteur ? Quel différentiel ?
- Donner du rythme et éviter les ruptures en repérant les signaux faibles de démotivation ou de lassitudes
- Formaliser le suivi de la formation

MISE EN SITUATION : Simulation d'un entretien de suivi ; formalisation des points de réussite et des points de progression ; détermination des actions correctives.

## Validation des compétences acquises

- Valider le portefeuille de compétences de l'apprenant par rapport à la fiche de poste et au référentiel diplôme
- Auto-évaluation du tuteur sur cette expérience :
  - Points forts
  - Points difficiles : quelles erreurs ne pas reproduire ?

